



**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АКАДЕМИЯ ТАЛАНТОВ» САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
197022, Санкт-Петербург, набережная реки Малой Невки, д. 1;  
ИНН 7813604570 КПП 781301001**

[at@obr.gov.spb.ru](mailto:at@obr.gov.spb.ru)

**ПРИНЯТО**

на заседании  
Педагогического совета  
ГБНОУ «Академия талантов»  
от « 24 » 08 2021 г.  
Протокол № 1/21

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
от « 24 » 08 2021 г.  
№ 24.08.21  
И.В. Пильдес



**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
Методического объединения  
ГБНОУ «Академия талантов»  
от « 25 » 08 2021 г.  
Протокол № 1

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о реализации Рабочей программы воспитания  
Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения  
«Академия талантов» Санкт-Петербурга**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о реализации Рабочей программы воспитания Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Академия талантов» Санкт-Петербурга» (далее – Положение) определяет порядок деятельности по реализации программы воспитания в Государственном бюджетном нетиповом образовательном учреждении «Академия талантов» Санкт-Петербурга (далее Программа).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства просвещения от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Рабочей программой воспитания ГБНОУ «Академия талантов» Санкт-Петербурга на период до 2025 года;
- Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Уставом ГБНОУ «Академия талантов» Санкт-Петербурга.

1.3. Положение является нормативно-управленческим документом Учреждения, раскрывающим условия, методы, технологию реализации воспитательных целей и задач, структуру организации, последовательность осуществления, информационное и документальное сопровождение воспитательной деятельности в соответствии с целями и содержанием программы воспитания ГБНОУ «Академия талантов» Санкт-Петербурга.

Реализация воспитательной деятельности осуществляется:

- в процессе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, проектных программ, профильных смен;
- в рамках реализации культурно-просветительских и культурно-массовых мероприятий, образовательных проектов.

1.4. Воспитательная деятельность и ее сопровождение осуществляется всеми подразделениями учреждения в соответствии с профилем и направлением деятельности:

- осуществление планирования, управления и контроля;

- реализация воспитательной деятельности в процессе обучения по проектным программам, дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, профильным сменам;
- методическое сопровождение воспитательного процесса;
- организация и осуществление мониторинга результативности воспитательной деятельности;
- организация повышения квалификации педагогических и руководящих кадров по вопросам воспитания;
- разработка, проведение мероприятий в соответствии с модулями программы воспитания, привлечение обучающихся объединений учреждения к участию в данных мероприятиях;
- информационное и техническое сопровождение воспитательных мероприятий.

1.6. Воспитательная деятельность направлена на всех участников образовательного процесса:

- обучающихся творческих объединений;
- родителей (законных представителей) обучающихся;
- педагогических работников учреждения.

1.7. Содержание воспитательной деятельности определяется воспитательными задачами и планируемыми личностными результатами дополнительных образовательных программ, проектных программ и профильных смен, разработанных и утвержденных учреждением, а также положениями мероприятий, включенных в календарный план воспитательной работы учреждения.

1.8. Педагоги дополнительного образования планируют и организуют воспитательную деятельность в объединении в соответствии с модулями программы воспитания учреждения и календарным планом воспитательной работы учреждения на учебный год.

1.9. Календарный план воспитательной работы учреждения на учебный год обновляется и утверждается ежегодно.

1.10. Ежегодно педагогами дополнительного образования разрабатывается рабочая программа воспитания для обучающихся объединения, которая прилагается к дополнительной образовательной программе.

1.11. Рабочая программа воспитания обновляется ежегодно и утверждается приказом директора учреждения.

1.12. Рабочие программы воспитания реализуются в течение учебного года, могут реализовываться в течение календарного года, включая каникулярное время.

1.13. При реализации рабочей программы воспитания используются различные формы и технологии организации воспитательных мероприятий (в том числе дистанционные технологии); могут организовываться и проводиться массовые мероприятия, обеспечивающие условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).

1.14. С целью оценки результативности выполнения поставленных задач и выявления основных проблем воспитания проводится самоанализ воспитательной работы.

1.15. В рамках мониторинга результатов реализации программы воспитания Администрация ГБНОУ «Академия талантов» анализирует состояние организуемой в Учреждении совместной деятельности учащихся и педагогов, и результаты воспитательной работы по критериям, указанным в программе воспитания учреждения:

- динамика личностного развития учащихся;
- наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

1.16. При анализе динамики личностного развития рассматриваются следующие показатели:

- устойчивость проявления в действиях учащегося ценностей, значимых для его становления как достойного гражданина своего Отечества, человека культуры XXI века;
- активность в познавательной и исследовательской деятельности, творческой самореализации и саморазвитии;
- удовлетворенность образовательным процессом;
- способность к адекватной самооценке и самокоррекции;
- вовлеченность в образовательные проекты в рамках ДООП и учреждения;
- реакции учащегося в моделируемых ситуациях социального взаимодействия;
- устойчивая ориентированность на преобразовательную деятельность, уверенность и самостоятельность;
- проявление уважительного отношения к традициям коллектива, своим товарищам и педагогам;
- установка на ведение здорового образа жизни.

1.17. Анализ данных показателей осуществляется путем педагогического комплексного наблюдения, а также с использованием апробированных диагностических методик (Приложение 4), направленных на изучение воспитанности, процессов социализации и саморазвития учащихся.

1.18. Результатом мониторинга являются конкретные рекомендации по корректировке направлений, форм, методов воспитательной работы, а также календарного плана воспитательной работы учреждения на следующий учебный год.

## **2. Содержание рабочей программы воспитания (в рамках ДООП)**

2.1. Содержание рабочей программы воспитания должно соответствовать цели и задачам программы воспитания Учреждения:

- реализовывать воспитательные возможности ключевых мероприятий поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в творческих объединениях;
- использовать в воспитании детей возможности интерактивных форм обучения и воспитания, направленные на активное сотрудничество;
- инициировать и поддерживать инициативу учащихся в творческих объединениях, секциях, студиях;
- поддерживать деятельность детских молодежных общественных объединений и организаций;
- организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- вовлекать в образовательный процесс известных деятелей культуры и искусства, значимых общественных деятелей России;
- организовывать профориентационную работу с учащимися;

– организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

– развивать возможности инклюзивного образования, способствующего развитию толерантной образовательной среды.

2.2. В рабочей программе воспитания указываются цели и задачи воспитательной деятельности на учебный год для конкретного объединения.

2.3. В соответствии с целями и задачами воспитательной деятельности разрабатывается календарный план воспитательной работы в объединении на учебный год.

2.4. В календарный план воспитательной работы объединения включаются мероприятия календарного плана воспитательной работы учреждения на учебный год, а так же иные воспитательные мероприятия (родительские собрания, традиционные мероприятия объединения, беседы и т.п.).

2.5. Рабочая программа воспитания содержит информацию о формах и периодичности текущей и промежуточной оценки динамики воспитанности, социализации и саморазвития обучающихся.

2.6. Содержание рабочей программы воспитания может быть адаптировано для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, одарённых детей.

### **3. Структура рабочей программы воспитания и требования к оформлению, утверждению и содержанию структурных элементов (в составе ДООП)**

3.1. Рабочая программа воспитания:

- входит в состав основной дополнительной общеобразовательной программы;
- рассматривается Методическим объединением «Академии талантов», что фиксируется в протоколе заседания;
- принимается Педагогическим советом, что фиксируется в протоколе заседания педагогического совета;
- утверждается приказом директора Учреждения в составе основной дополнительной общеобразовательной программы.

3.2. Структура рабочей программы воспитания, включает следующие элементы:

- титульный лист (Приложение 1);
- пояснительная записка (Приложение 2) содержит цели и задачи воспитательной работы на учебный год, особенности реализации и условий воспитания (например, разновозрастные группы);
- календарный план воспитательной работы объединения на учебный год (Приложение 2);
- периодичность текущей и промежуточной оценки воспитанности, социализации и саморазвития обучающихся (указываются даты, формы и методики проведения оценки);
- методические материалы (по желанию могут быть включены методические материалы, сопровождающие воспитательный процесс в объединении).

3.3. Рабочие программы воспитания оформляются по единому образцу (Приложения 1, 2), утверждённому настоящим Положением.

3.4. Рабочая программа воспитания считается принятой, если на титульном листе стоит номер приказа, печать и подпись руководителя.

3.5. Корректировка рабочих программ воспитания производится в период, предшествующий срокам реализации основной дополнительной общеобразовательной программы. Коррективы в программу вносятся с учетом результатов мониторинга полноты и качества её реализации, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов.

#### 4. Самоанализ воспитательной работы

4.1. Самоанализ результативности воспитательной деятельности осуществляется ежегодно.

4.2. Самоанализ результативности воспитательной деятельности в объединении осуществляется педагогом дополнительного образования.

4.3. При анализе динамики личностного развития (воспитанности, социализации и саморазвития) рассматриваются следующие показатели:

- устойчивость проявления в действиях учащегося ценностей, значимых для его становления как достойного гражданина своего Отечества, человека культуры XXI века;
- активность в познавательной и исследовательской деятельности, творческой самореализации и саморазвитии (участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах и т.п)
- удовлетворенность образовательным процессом;
- способность к адекватной самооценке и самокоррекции;
- вовлеченность в образовательные проекты в рамках ДООП и учреждения;
- реакции учащегося в моделируемых ситуациях социального взаимодействия;
- устойчивая ориентированность на преобразовательную деятельность, уверенность и самостоятельность;
- проявление уважительного отношения к традициям коллектива, своим товарищам и педагогам;
- установка на ведение здорового образа жизни.

4.4. Рекомендовано проводить оценку воспитанности, социализации и саморазвития, обучающихся в начале (октябрь) и в конце (май) учебного года.

4.5. Педагог дополнительного образования представляет руководителю подразделения самоанализ результативности воспитательной работы в объединении за учебный год до 25 мая.

4.6. Самоанализ (Приложение 3) включает:

- *сравнительные результаты* уровня воспитанности, социализации и саморазвития обучающихся;
- *статистические сведения* о количестве воспитательных мероприятий, проведенных с обучающимися, родителями и педагогами;
- *выводы*:
  - какие прежде существовавшие проблемы личностного развития удалось решить за минувший учебный год;
  - какие проблемы решить не удалось и почему;
  - какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать в данном объединении (для программ более 1 года).



**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АКАДЕМИЯ ТАЛАНТОВ» САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**  
197022, Санкт-Петербург, набережная реки Малой Невки, д. 1;  
ИНН 7813604570 КПП 781301001  
[at@obr.gov.spb.ru](mailto:at@obr.gov.spb.ru)

---

**ПРИНЯТО**

на заседании  
Педагогического совета  
ГБНОУ «Академия талантов»  
от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
№ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ И.В. Пидьдес

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
Методического объединения  
ГБНОУ «Академия талантов»  
от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

объединения **«НАЗВАНИЕ»**  
на 2021-2022 учебный год

Возраст учащихся: **12 -16** лет

Срок реализации: 1 год

**Разработчик программы:**

**Пояснительная записка**

**Цели на учебный год:**

**Задачи на учебный год:**

**Особенности реализации и условий воспитания:**

**Календарный план воспитательной работы объединения «Название» на  
20\_\_/20\_\_ учебный год**

№ п/п	Название мероприятия, форма проведения	Дата /Сроки проведения	Место проведения	Участники (обучающиеся, родители, педагоги)
1.	Экскурсия «Знакомство с Дворцом»	03.09.2021	Каменоостров ский дворец	Обучающиеся
2.	Академия родительства. Навыки и компетенции XXI века: как родители могут помочь ребенку в их формировании. «Система 4К».	10.11.2021	1.12	Родители
3.	«Новогодние приключения в Каменоостровском дворце»	25.12.2021	Каменоостров ский дворец	Обучающиеся
4.	Ежегодная акция «Свеча памяти»	20.01.2022	Каменоостров ский дворец	Обучающиеся Родители Педагоги
5.	Прием ветеранов «Майский вальс Великой победы»	7.05.2022	Каменоостров ский дворец	Обучающиеся Родители Педагоги
6.	Городской семейный праздник «Морская столица»	20.05.2022	Каменоостров ский дворец	Обучающиеся Родители Педагоги

**Самоанализ воспитательной работы**  
**объединения «Название» за 20\_\_/20\_\_ учебный год**  
*(оформляете в конце учебного года)*

**1. Динамика уровней воспитанности и социализации обучающихся (методики Н.П. Капустина, М.И. Рожкова)**

№ п/п	ФИО обучающегося	Критерии					
		Воспитанность			Социализированность		
		Октябрь	Май	Динамика	Октябрь	Май	Динамика
1	<i>Иванов Иван</i>	<i>3.9</i>	<i>4.5</i>	<i>+</i>	<i>2.5</i>	<i>3.1</i>	<i>+</i>
...							

**2. Статистические сведения о количестве воспитательных мероприятий**

Модуль программы воспитания	Название мероприятия, форма проведения	Дата /сроки проведения	Место проведения	Целевая аудитория	Кол-во участников	Всего мероприятий по модулю
«Учебное занятие»	<i>Экскурсия «Знакомство с Дворцом»</i>					
«Детское объединение»						
«Воспитательная среда»,	<i>Городской семейный праздник «Морская столица»,</i>				<i>50</i>	<i>2</i>
«Работа с родителями»	<i>Академия родительств а. Навыки и компетенци и XXI века</i>				<i>10</i>	<i>1</i>
«Самоопределе ние»						
«Наставничест во и тьюторство»						
«Профилактика асоциального поведения и правонарушени й».	<i>Беседа о вреде курения</i>				<i>15</i>	<i>1</i>

Всего проведено мероприятий для: родителей, обучающихся, педагогов.

**Выводы:** какие проблемы личностного развития удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему, какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать в данном объединении (для программ более 1 года).

**Диагностика уровня воспитанности учащегося**

*Инструкция:* В столбце напротив утверждений поставьте соответствующий балл, учитывая что:

- 1 балл: – у меня другая позиция
- 2 балла – никогда
- 3 балла – редко
- 4 балла – часто
- 5 баллов – всегда

Критерий/ утверждение	оценка	
<b>1. Эрудиция (начитанность и глубокие познания в какой – либо области науки):</b>		
Прочность и глубина знаний		
Культура речи		
Доказанность и аргументированность суждений		
Сообразительность		
Использование дополнительных источников		
<b>2. Отношение к труду:</b>		
Старательность и добросовестность		
Самостоятельность		
Внимательность		
Бережливость		
Привычка к самообслуживанию		
<b>3. Я и природа:</b>		
Бережное отношение к земле		
Бережное отношение к растениям		
Бережное отношение к животным		
Стремление сохранить природу		
Помощь природе		
<b>4. Я и общество:</b>		
Выполнение режима		
Выполнение правил поведения		
Следование правилам и нормам человеческого общежития		
Милосердие как противоположность жестокости		
Участие в жизни коллектива		
<b>5. Эстетический вкус (отношение к прекрасному):</b>		
Аккуратность, опрятность		
Культурные привычки в жизни		
Внесение эстетики в жизнедеятельность		
Умение находить прекрасное в жизни		
Посещение культурных центров		
<b>6. Я (отношение к себе):</b>		
Я управляю собой, своим поведением		
Умею организовать свое время		

Соблюдаю правила личной гигиены		
Забочусь о здоровье		
У меня нет вредных привычек		

Обработка результатов. По каждому критерию выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый учащийся имеет 6 оценок, которые потом складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Высокий уровень – от 5 до 4,5 баллов

Хороший уровень – от 4,4 до 4 баллов

Средний уровень – от 3,9 до 2,9 баллов

Низкий уровень – от 2,8 до 2 баллов

### Методика «Наши отношения»

Цель: выявить степень удовлетворенности учащегося различными сторонами жизни коллектива.

Ход проведения. Испытуемому предлагается ознакомиться с шестью утверждениями. Нужно записать номер того утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением. Может быть выявлено несколько различных сфер взаимоотношений подростков в коллективе. Утверждения:

1. Наш коллектив очень дружный и сплоченный.
2. Наш коллектив дружный.
3. В нашем коллективе нет ссор, но каждый существует сам по себе.
4. В нашем коллективе иногда бывают ссоры, но конфликтной нашу группу назвать нельзя.
5. Наша группа недружная, часто возникают ссоры.
6. Наш коллектив очень недружный. Трудно заниматься в такой группе.

Другая серия утверждений позволяет выявить состояние взаимопомощи (или ее отсутствие):

1. В нашей группе принято помогать без напоминания.
2. В нашей группе помощь оказывается только своим друзьям.
3. В нашей группе помогают только тогда, когда об этом просит сам.
4. В нашей группе помощь оказывается только тогда, когда требует.
5. В нашей группе не принято помогать друг другу.
6. В нашей группе отказываются помогать друг другу.

Обработка и интерпретация результатов. Те суждения, которые отмечены большинством учащихся, свидетельствуют об определенных взаимоотношениях в коллективе. В то же время мнение конкретного подростка показывает, как ощущает он себя в системе этих отношений.

### Методика для изучения социализации личности учащегося

*(методика М.И. Рожкова)*

Цель: выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – всегда;

3 – почти всегда;

- 2 – иногда;  
 1 – очень редко;  
 0 – никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие,
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Каждому выдается бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптации учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций с второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализации ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптации.